

УДК 316.346.32.6:37.035.6+37.037.1

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ****канд. пед. наук, доц. П.С. ВАСИЛЬКОВ****(Витебская государственная академия ветеринарной медицины)**

Анализируется идейно-нравственный фактор в физическом развитии учащейся молодежи. Основой исследования являются результаты социологического мониторинга, которые позволили обнаружить определенные тенденции в формировании физических, социально-психологических и гражданско-патриотических качеств личности. Рассматриваются недостатки в школьной и вузовской системах физического воспитания, комплекс причин, снижающих у молодежи интерес к занятиям физическими упражнениями и спортом; исследуется физическая активность респондентов во внеурочное время; разрабатываются методологические основания физического воспитания. Анализируется сопряженность стихийных и сознательных процессов в физическом развитии личности, их взаимодействие и сбалансированность. Выявляются противоречия между общественными и личными интересами в физическом воспитании учащейся молодежи. Исследуется роль стихийных процессов в физическом развитии личности; ее активность в занятиях физическими упражнениями и спортом во внеурочное время.

В настоящее время гражданско-патриотическая составляющая является определяющей в социализационном процессе современного поколения и призвана пронизывать всю систему гуманитарного образования. К сожалению, как показывает анализ постсоветской научной и учебно-методической литературы по теории и методики физического воспитания и спорта, духовная компонента в ней существенно ослаблена. Причем этот недостаток наблюдается как у зарубежных, так и у отечественных авторов [1 – 3]. Между тем советские авторы при определении понятия «физическое воспитание» включали в его содержание идейно-нравственные основания, которые были важным фактором физической подготовки подрастающего поколения [4, с. 12].

Основная часть. Исходя из обнаруженной теоретико-методологической проблемы, мы провели крупномасштабный социологический мониторинг по теме: «Духовная составляющая физического воспитания учащейся молодежи».

Сформулированную общую цель исследования конкретизировали в следующих задачах:

- 1) рассмотреть приоритетность здоровья в системе ценностей молодых людей;
- 2) определить роль физического воспитания в выработке их социально-психологических и гражданско-патриотических качеств;
- 3) проанализировать сопряженность стихийного и сознательного фактора в физическом воспитании;
- 4) изучить мотивацию респондентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом во внеурочное время.

Опрашивались старшеклассники сельских и городских школ Гомельской, Минской, Могилевской и Витебской областей. Всего было проанкетировано 1276 респондентов 10 и 11 классов: девушек – 61 %, юношей – 39 %. Одновременно опрашивались студенты Витебской государственной академии ветеринарной медицины (ВГАВМ). Было проанкетировано 302 респондента 1 – 4 курсов: девушек – 84 %, юношей – 16 %.

Для того чтобы результаты социологического мониторинга позволили выявить определенные тенденции, будем их фиксировать в таблицах, которые призваны обозначить конкретную корреляцию между ответами старшеклассников и студентов.

Исходным был такой вопрос: «Вы уверены в нерушимости своего здоровья?».

Мнения опрошенных (в %) представлены в таблице 1.

Таблица 1

Варианты ответов	Учащаяся молодежь			
	старшеклассники		студенты	
	юноши	девушки	юноши	девушки
1. Да	37	25	22	20
2. Нет	42	53	49	54
3. Затрудняюсь ответить	21	22	29	26

Как видно из ответов респондентов, у них отсутствует четкое представление о своем здоровье. Фактически и старшеклассники, и студенты глубоко не задумываются о его значимости и актуальности.

В этой связи респондентам был задан уточняющий вопрос: «Кто помогает Вам глубже оценить значимость своего здоровья?» (возможно несколько вариантов ответа). Мнения опрошенных (в %) представлены в таблице 2.

Таблица 2

Варианты ответов	Учащаяся молодежь			
	старшеклассники		студенты	
	юноши	девушки	юноши	девушки
1. Телевизионные передачи, пропагандирующие здоровый образ жизни	19	50	9	15
2. Физкультурно-спортивные передачи	31	18	8	7
3. Пресса, радио, Интернет	35	37	11	11
4. Родители, близкие	48	62	33	36
5. Друзья, товарищи	33	33	16	13
6. Тренер-преподаватель	18	10	11	7
7. Преподаватель физкультуры	18	16	11	4
8. Кто еще, укажите	0,2	0,2	1	7

Результаты опроса, представленные в данной таблице, весьма прозрачны: именно родители и близкие помогают детям глубже осознать свое здоровье. Вместе с тем, как только они покидают родительский дом, влияние родителей существенно ослабевает. Об этом и свидетельствуют ответы студентов: у них обозначенные показатели значительно ниже (см. индикатор 4). Вдалеке от дома они не так остро ощущают влияние родных, которые непосредственно заботились об их здоровье. Поскольку сохранение и укрепление здоровья как важной духовной ценности непосредственно связано с физическим воспитанием, то респондентам задавался соответствующий вопрос: «Удовлетворяют ли Вашим интересам учебные занятия по физкультуре?». Мнения опрошенных (в %) представлены в таблице 3.

Таблица 3

Варианты ответов	Учащаяся молодежь			
	старшеклассники		студенты	
	юноши	девушки	юноши	девушки
1. Да	42	40	67	55
2. Нет	44	40	27	30
3. Затрудняюсь ответить	14	20	6	15

Сравнительные результаты обозначенной таблицы говорят, во-первых, о существенном различии между старшеклассниками и студентами в заинтересованности занятиями физическими упражнениями (см. индикатор 1); во-вторых, среди опрошенных много таких, которые либо недовольны проведением занятий по физической культуре, либо не смогли дать на поставленный вопрос внятный ответ (см. индикаторы 2 и 3).

В этой связи респондентам задавался уточняющий вопрос: «Если проведение учебных занятий по физической культуре не удовлетворяют Вашим интересам, то почему? (возможно несколько вариантов ответа)». Мнения опрошенных (в %) представлены в таблице 4.

Таблица 4

Варианты ответов	Учащаяся молодежь			
	старшеклассники		студенты	
	юноши	девушки	юноши	девушки
1. Учебные занятия по физкультуре, которые проводятся схематично и неинтересно	56	93	39	30
2. Много времени уходит на построение, строевые упражнения, команды	44	48	46	12
3. В зале нет современных спортивных тренажеров	67	95	75	40
4. Недостаточно спортивного инвентаря	42	45	—	6
5. Не учитываются желания и интересы самих учащихся, их анатомо-физиологические задатки	37	61	7,5	9
6. Что еще, укажите	0,2	0,2	0,1	0,1

Значимость цифрового материала таблицы 4 заключается в том, что он позволяет выявить конкретные причины, снижающие интерес респондентов к занятиям физическими упражнениями. По своему характеру обнаруженные причины можно разделить на три группы: методические, организационные и личностные. Среди причин методического характера и старшеклассники, и студенты выделили схематизм в прове-

дении занятий, которыми особенно недовольны респонденты 10 и 11 классов. Причем у девушек этот показатель достигает 93 % (см. индикатор 1). В графе «Что еще, укажите» они уточнили свою позицию, указав на то, что предлагаемые нагрузки не соответствуют их физическим возможностям. Ответы опрошенных свидетельствуют об определенных методических упущениях в физическом воспитании учащейся молодежи.

Причинами организационного характера являются: неоправданная трата урочного времени на построения, строевые упражнения (см. индикатор 2); отсутствие современных спортивных тренажеров (см. индикатор 3). Этот показатель является самым высоким в ответах респондентов. Старшеклассники отметили еще и то, что им не хватает спортивного инвентаря (см. индикатор 4), по сути дела, школы испытывают в нем острую потребность. Среди личностных причин респонденты 10 и 11 классов обозначили индифферентное отношение преподавателей физической культуры к их анатомо-физиологическим задачам (см. индикатор 5). Самый высокий показатель и здесь присущ девушкам. Очевидно, что учителя физической культуры недостаточно учитывают возрастные особенности старшеклассников, специфику их анатомо-физиологических качеств.

В целом существуют объективные и субъективные факторы, которые в определенной степени снижают интерес учащейся молодежи к занятиям физическими упражнениями. Но если для реализации объективных факторов необходимы материальные средства, то субъективные во многом зависят от профессионализма преподавателей физкультуры, насколько они владеют инновационными методами и приемами физического воспитания.

В итоге обнаруженные недостатки в проведении занятий по физической культуре ослабляют и духовную составляющую физического воспитания учащейся молодежи. Именно об этом говорят ответы респондентов на следующий вопрос: «Способствуют ли учебные занятия физическими упражнениями выработке у Вас социально-психологических и гражданско-патриотических качеств?»; «Если да, то каких? (возможно несколько вариантов ответа)». Мнения опрошенных (в %) представлены в таблице 5.

Таблица 5

Варианты ответов	Учащаяся молодежь			
	старшеклассники		студенты	
	юноши	девушки	юноши	девушки
1. Дисциплинированность	30	34	23	15
2. Организованность	41	40	15	19
3. Сила воли	54	58	20	25
4. Ответственность	27	23	13	13
5. Укрепление здоровья для своей будущей профессии	25	20	16	20
6. Готовность к защите своего Отечества	21	0,2	13	8

Цифровая статистика данной таблицы позволяет обнаружить определенные упущения в физическом воспитании: занятия физическими упражнениями в основном сориентированы на формирование у современного поколения социально-психологических качеств, хотя и здесь высвечиваются конкретные недостатки. Их воспитание у студентов менее эффективно, чем у старшеклассников (см. индикаторы 1, 2, 3 и 4). Говоря о гражданско-патриотической составляющей физического воспитания, видно, что она в целом выпала из поля зрения преподавателей физкультуры. Скорее всего, укрепление здоровья молодых людей для их будущей профессии, формирование у них готовности к защите своего Отечества они понимают не так остро и значимо. Воспитание у девушек патриотизма как важного духовного феномена, по сути дела, не прослеживается (см. индикатор 6).

Основой воспитания гражданско-патриотических ценностей подрастающего поколения несомненно является семья. Именно в ней закладываются базовые ценности личности. Тем не менее учебные заведения выступают в качестве важного звена в социализационном процессе учащейся молодежи, в которых терминальные ценности, сформированные в семье, должны развиваться на более высоком, социально значимом уровне. В недалеком прошлом духовная составляющая пронизывала всю систему физического воспитания, основу которого составлял Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Комплекс ГТО отражал идейно-политическую направленность советской системы физического воспитания. Он способствовал укреплению здоровья, всестороннему развитию советских граждан, их успешной подготовке к трудовой деятельности и защите социалистической Родине [5].

К сожалению, с распадом СССР, деидеологизацией всех сфер жизнедеятельности общества гражданско-патриотическая составляющая физического воспитания была «изъята» из физического воспитания и стала трактоваться редуцированно (упрощенно) как выработка двигательных навыков и формирование физических качеств личности. Простыми обывателями занятия физическими упражнениями зачастую понимаются лишь как средство наращивания мышечной массы. Однако аксиоматично, что без духовных ценностей у личности невозможно воспитать настоящую силу, выносливость, гибкость и другие физические и социально-психологические качества, которые так необходимы в стрессовых ситуаци-

ях. Поэтому преподаватели физической культуры, тренеры-преподаватели, учителя допризывной подготовки должны неуклонно разъяснять молодежи, что сохранение и укрепление здоровья – это не только самоцель и самооценность, но очень важный фактор (ресурс) эффективной жизнедеятельности страны, ее процветания и национальной безопасности.

Исследовав сознательную составляющую физического воспитания, мы проанализировали и его стихийную компоненту, т.е. физическую активность и старшеклассников, и студентов во внеурочное время. В этой связи им были заданы следующие вопросы: «Занимаетесь ли Вы во внеурочное время физическими упражнениями и спортом?» (блок А); «Если занимаетесь, то как часто?» (блок Б). Мнения опрошенных (в %) представлены в таблице 6.

Таблица 6

Варианты ответов	Учащаяся молодежь			
	старшеклассники		студенты	
	юноши	девушки	юноши	девушки
Блок А				
1. Да	75	64	69	57
2. Нет	25	36	31	43
Блок Б				
1. Занимаюсь практически ежедневно	27	15	9	26
2. Занимаюсь 3 – 4 раза в неделю	29	22	47	21
3. Занимаюсь 1 – 2 раза в неделю	35	43	38	34
4. Занимаюсь 1 – 2 раза в месяц	9	20	6	19

Ответы респондентов свидетельствуют о том, что абсолютное большинство юношей и девушек занимаются во внеурочное время физическими упражнениями, спортом. Данные таблицы 6 примечательны тем, что они позволяют высветить значимость их физической активности. Причем если частота занятий у юношей 10 и 11 классов выше, чем у девушек, то у студентов, напротив, у девушек выше, чем у юношей (см. блок Б, индикатор 1). По существу ежедневная физическая активность есть не что иное, как регулярное выполнение физической зарядки. Она важна тем, что позволяет молодым людям уже с утра взбодриться, «стряхнуть» с себя сон и активно включиться в учебную деятельность. К сожалению, физическая зарядка в качестве потребности является лишь для незначительного количества старшеклассников и студентов. Как известно, потребность есть источник активности личности, ее важный побудительный мотив. Думается, преподавателям физической культуры следует более целенаправленно разъяснять и пропагандировать эту важную стихийную составляющую физического воспитания. Пропаганда тогда будет эффективной и действенной, когда простая физическая зарядка (система несложных физических упражнений) превратится в ежедневную необходимость учащейся молодежи, в сознательную компоненту ее здорового образа жизни. Отметим, что частота занятий физическими упражнениями 1 – 2 раза в месяц не эффективна и пользы для здоровья не приносит (см. блок Б, индикатор 4). Об этом также следует говорить молодежи преподавателям физической культуры и тренерам-преподавателям.

Предыдущие ответы респондентов обусловили следующий вопрос: «Где Вы занимаетесь физическими упражнениями и спортом? (возможно несколько вариантов ответа)». Мнения опрошенных (в %) представлены в таблице 7.

Таблица 7

Варианты ответов	Учащаяся молодежь			
	старшеклассники		студенты	
	юноши	девушки	юноши	девушки
1. В общежитии (в фойе, в комнате)	–	–	14	20
2. На стадионе	48	38	9	4
3. В парковой зоне	13	13	14	14
4. В спортивных секциях	49	30	15	11
5. В физкультурно-оздоровительном комплексе	13	16	1,5	4
6. В фитнес-клубе	15	31	1,5	2
7. В ледовом дворце	0,7	0,8	3	6
8. В школьных спортивных залах, в спортивных залах ветакадемии	1	1	30	20
9. Где еще, укажите	0,2	0,6	0,1	0,2

Как видно из ответов старшеклассников, наиболее доступным местом для занятий физическими упражнениями являются стадион и спортивные секции (см. индикаторы 2 и 4). Студенты же наиболее удобными помещениями для проявления своей физической активности считают общежития и спортивные залы ветеринарной академии, которые непосредственно расположены в студенческом городке (см. индикаторы 1 и 8).

Выясняя физическую пассивность респондентов во внеурочное время, мы задавали им конкретный вопрос: «Если Вы не занимаетесь физкультурными упражнениями и спортом, то почему?» (возможно несколько вариантов ответа). Мнения опрошенных (в %) представлены в таблице 8.

Таблица 8

Варианты ответов	Учащаяся молодежь			
	старшеклассники		студенты	
	юноши	девушки	юноши	девушки
1. Не занимаюсь, потому что нет времени (уходит на учебу)	16	38	53	61
2. Нет средств для оплаты физкультурно-спортивных услуг	15	12	7	7
3. Отсутствие подходящей компании	17	23	26	8
4. Мне это не интересно	28	20	7	8
5. Просто ленюсь	51	47	7	12

Кроме первого ответа старшеклассников и студентов, с остальными можно согласиться. Их ссылка на нехватку времени не убедительна, поскольку регулярные занятия физическими упражнениями можно приравнять к заурядной физзарядке, на выполнение которой затрачивается 20 – 30 минут. И это время всегда можно найти, было бы желание и потребность.

Заключение. В физическом воспитании старшеклассников и студентов существенно ослаблена духовная составляющая – физические и социально-психологические качества личности формируются в отрыве от ее гражданско-патриотических ценностей. В учебных заведениях следует более эффективно использовать во внеурочное время стадионы и спортивные залы для проведения физкультурных и спортивных вечеров, спортландий, дней здоровья, спорта и т.д. Необходимо формировать целостную личность, гармонизировать ее духовные и физические силы. Именно об этом все больше и больше начинают говорить зарубежные и отечественные исследователи [6 – 8].

ЛИТЕРАТУРА

1. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издат. центр «Академия», 2003.
2. Терминология спорта: толковый слов. спортивных терминов. Т. 35 / сост. Ф.П. Суслов, Д.А. Тышлер. – М.: СпортАкадемия Пресс, 2001. – 443 с.
3. Спортивная энциклопедия Беларуси / редкол.: Ю.Л. Сиваков [и др.]. – Минск: БелЭн, 2005. – 504 с.
4. Матвеев, Л.П. Теория и методика физического воспитания: теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры: учеб. для ин-тов физ. культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991.
5. Энциклопедический словарь по физической культуре и спорту. Т. 1. – М.: Изд-во «Физкультура и спорт», 1961. – 182 с.
6. Никонова, В.Г. Проблемы гармонизации и интеграции духовной и физической культуры студентов в образовательной деятельности / В.Г. Никонова, В.Л. Калмонович, Р.Р. Хайруллин // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 6. – С. 83 – 86.
7. Гащенко, Л.А. Здоровье как ресурс нации / Л.А. Гащенко, П.С. Васильков // Ученые записки УО «ВГУ им. П.М. Машерова»: сб. науч. ст. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2008. – С. 38 – 48.
8. Гащенко, Л.А. Концептуализация понятия «физическая социализация» / Л.А. Гащенко // Веснік ВДУ. – 2009. – № 2(52). – С. 16 – 21.

Поступила 19.10.2010

CIVIC-PATRIOTIC CONSTITUENT OF PHYSICAL EDUCATION OF LEARNING YOUTH

P. VASILKOV

Article is devoted the analysis of the ideologically-moral factor in physical development of studying youth. A research basis are results of sociological monitoring which have allowed to find out certain tendencies in formation of physical, socially-psychological and grazhdansko-patriotic qualities of the person. Lacks of school and high school systems of physical training, a complex of the reasons reducing at youth interest to employment by physical exercises and sports are considered; physical activity of respondents during after-hour time is investigated; the methodological bases of physical training are developed. The associativity of spontaneous and conscious processes in physical development of the person, their interaction and equation is analyzed. Contradictions between public and personal interests in physical training of studying youth come to light. The role of spontaneous processes in physical development of the person is investigated; Its activity in employment by physical exercises and sports during after-hour time. Lacks of propagation and propaganda of a healthy way of life are found out.